**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2023**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Integracja oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych w przedszkolu i szkole |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Drugi |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I rok sem. I |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Alicja Kubik |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| I | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) ZALICZENIE Z OCENĄ

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza i umiejętności dotyczące pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (psychologia rozwojowa, pedagogika przedszkolna, pedagogika wczesnoszkolna, metodyka wychowania przedszkolnego, metodyka kształcenia zintegrowanego). |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Kształtowanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w projektowaniu zintegrowanych działań w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. |
| C2 | Pogłębianie wiedzy z zakresu wczesnej edukacji dziecka, umiejętności integracji oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych w przedszkolu i szkole. |
| C3 | Kształtowanie umiejętności nawiązywania współpracy z innymi podmiotami edukacyjnymi: uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami, różnymi specjalistami. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student wymieni i scharakteryzuje pojęcia dotyczące procesu wychowania i kształcenia na poziomie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. | K\_W01 |
| EK\_02 | Wykorzysta umiejętności nabyte podczas dotychczasowych studiów i praktyk zawodowych w analizie i interpretacji różnych sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. | K\_W03 |
| EK\_03 | Samodzielnie zdobywa wiedzę, rozwija profesjonalne umiejętności dotyczące kształcenia i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. | K\_W05  K\_U02 |
| EK\_04 | Zaprojektuje własne działania edukacyjne, dokonuje ewaluacji i oceny swoich działań edukacyjnych realizowanych podczas zajęć. | K\_U07  K\_U09 |
| EK\_05 | Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych, ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego własnego i innych osób uwzględniając wymiar interdyscyplinarny. | K\_K03 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej w ujęciu historycznym. Prekursorzy integracji. Idea integracji w wybranych koncepcjach pedagogicznych i psychologicznych. |
| Integracja oddziaływań wychowawczych przedszkola. |
| Założenia koncepcji kształcenia zintegrowanego w edukacji wczesnoszkolnej. Osie integracyjne oraz płaszczyzny realizacyjne zintegrowanego kształcenia w klasach I-III. |
| Metody i techniki aktywizujące w nauczaniu. Rola nauczyciela i ucznia w aktywizującym procesie nauczania-uczenia się. |
| Ocenianie a motywacja do uczenia (koncepcja Oceniania Kształtującego) |
| Zastosowanie założeń neurodydaktyki w planowaniu działań dydaktyczno-wychowawczych. |
| Zalety i wady zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Integracja kształcenia i wychowania w przedszkolu i w szkole. Organizowanie warunków i sytuacji wychowawczych wspierających rozwój dziecka. Integracja podmiotów edukacyjnych. |
| Integracja treści a integracja wiedzy. Nauczanie problemowe. |
| Idea wychowania przez sztukę w wychowaniu przedszkolnym i w edukacji wczesnoszkolnej oraz jej możliwości realizacyjne. |
| Ćwiczenia rozwijające kreatywność ucznia, kryteria postawy twórczej. Lekcje twórczości. |
| Integracja poprzez osobę nauczyciela. Cechy osobowe, funkcje i kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji. |
| Praca w klasach łączonych. Kształcenie w grupie zróżnicowanej wiekowo. |
| Współpraca z rodzicami. Opracowanie i omówienie scenariuszy spotkań. Podsumowanie zajęć. Ocena pracy studentów. |
| Projektowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej i przeprowadzenie ich fragmentu – samoocena, ocena koleżeńska. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną;

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium | W |
| Ek\_ 02 | Kolokwium, projekt | W, ćw. |
| EK\_03 | Projekt | Ćw. |
| EK\_04 | Projekt | Ćw. |
| EK\_05 | Obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział w zajęciach, wykonanie pracy projektowej, zaliczenie kolokwium. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, kolokwium) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, kolokwium, opracowanie scenariusza zajęć zintegrowanych) | 55 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Adamek I., *Podstawy edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 1997.  Budzik M., *Ocenianie kształtujące. Praktyczne wskazówki dla nauczycieli*. Poznań 2019.  Gloton R., Clero C., *Twórcza aktywność dziecka*, Warszawa 1985.  Gruszczyk-Kolczyńska E., *Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji,* Warszawa 2009.  Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M.(red.), *Pedagogika wczesnoszkolna,* Warszawa 2009.  Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., *Wymiary edukacji zintegrowanej*, Kraków 2008.  Laska I. E., Piątek T., *Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów klas I-III*, Rzeszów 2005.  Misiorna E., Ziętkiewicz E., *Zintegrowana edukacja w klasach I-III*, Poznań 1999.  Pęczkowski R., *Funkcjonowanie klas łączonych w polskim systemie edukacji,* Rzeszów 2010.  Sterna D., *Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce*. Warszawa 2016.  Szmidt K.J., *Pedagogika twórczości*, Warszawa 2008.  Szpitner M., *Integracja w aspekcie nowych założeń edukacji wczesnoszkolnej,* Słupsk 2004.  Żylińska M., *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi.* Toruń 2013. |
| Literatura uzupełniająca:  Braun D., *Badanie i odkrywanie świata z dziećmi*, Kielce 2002;  Dudzikowa M., *Pomyśl siebie*…, Gdańsk 2007.  Gardner H., *Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce*, tłum. A. Jankowski, Poznań 2002.  Klus-Stańska D., (red.), *Wczesna edukacja. Między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych*, Gdańsk 2006.  Klus-Stańska D., Nowicka M., *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005.  Łukasiewicz M., *Sukces w szkole*, Poznań 2000.  Marek E., Więckowski R*., Edukacja wczesnoszkolna w kontekście reformy systemu szkolnego*, Piotrków Trybunalski, 2000.  Pyżalski J., *Nauczyciele-uczniowie. Dwa spojrzenia na dyscyplinę w klasie*, Kraków 2007.  Szmidt K.J*., Elementarz twórczego życia*, Warszawa 1994.  Way B., *Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży*, Warszawa 1990.  S. Pusz, Wycieczki dydaktyczno-wychowawcze w edukacji wczesnoszkolnej, w: Kwartalnik Edukacyjny 2020 nr 2-3 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)